Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025/2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027, 2027/2028,2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Język obcy – język angielski |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Studium Języków Obcych |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II,III, IV,; semestr 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| Rodzaj przedmiotu | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści  nauczania |
| Język wykładowy | angielski / polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Huzarska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Huzarska, mgr Joanna Skowron |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 3 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 4 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 5 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 6 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 7 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 8 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Razem |  | 180 |  |  |  |  |  |  | 26 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną, egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość języka obcego na poziomie B1+/B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia  kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2. |
| C2 | Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych  i naukowych. |
| C3 | Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej i fonetycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |
| C4 | Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pedagogiki oraz z zakresu nauczania dzieci). |
| C5 | Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki  zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe. |
| C6 | Przygotowanie do prowadzenia zajęć z języka angielskiego na etapie przedszkolnym  i wczesnoszkolnym. |
| C7 | Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Absolwent zna i rozumie/potrafi/jest gotów do: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe. | PPiW.W10 |
| EK\_02 | kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci  w języku obcym | PPiW.U04 |
| EK\_03 | wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne,  gramatyczne, fonetyczne i socjo-kulturowe w komunikowaniu się w języku obcym | PPiW.U06 |
| EK\_04 | posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania | PPiW.U07 |
| EK\_05 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym | PPiW.U08 |
| EK\_06 | dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią  literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku  obcym | PPiW.U09 |
| EK\_07 | skonstruować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne  w nauczaniu języka obcego tak, aby zachęcać dzieci  i uczniów do skutecznego działania | PPiW.U10 |
| EK\_08 | autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności  językowych. | PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| ------------------------ |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pogłębianie kompetencji leksykalnych i doskonalenie sprawności w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania. |
| **Rok II, semestr 3** |
| Nauka w szkole, studia na uniwersytecie: życie studenckie, udział studentów w życiu  społecznym. Wykorzystanie materiałów autentycznych. Dyskusja. |
| Człowiek, rodzina, przyjaciele: życie rodzinne i towarzyskie, wygląd, cechy charakteru, relacje międzyludzkie. Wykorzystanie materiałów autentycznych. Projekty studentów. |
| Dom i miejsce zamieszkania: zalety i wady życia w mieście / na wsi, problemy związane  z mieszkaniem. Wypowiedź pisemna. |
| Czas wolny: zainteresowania, styl życia, sport, dyscypliny sportowe. Praca metodą projektu  w czasie zajęć. |
| Etapy w życiu człowieka: biologiczny rozwój człowieka, wspomnienia i pamięć o przeszłości, plany na przyszłość (prywatne i zawodowe). Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja. Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne. |
| Praca, zawody: warunki pracy, zatrudnienie, rynek pracy, CV i list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna. Wypowiedź ustna i projekty studentów. |
| **Rok II, semestr 4** |
| Główne problemy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej  i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem naukowym, translacja. |
| Rozwój człowieka: wychowanie i kształcenie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji  przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem oryginalnym. Projekty studentów. |
| Procesy realizowane na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem oryginalnym, streszczenie i dyskusja. Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne. |
| Zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w Polsce i wybranych krajach UE. Teksty  oryginalne i możliwości translacyjne. Projekty studentów. |
| Udział studentów w życiu społecznym: działalność studentów ze szczególnym  uwzględnieniem wolontariatu. Projekty studentów. |
| Kultura: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze. Anglojęzyczne materiały wideo. Projekty studentów. |
| Etyka zawodu nauczyciela: Zasady i normy etyczne. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja  i recenzja. |
| **Rok III, semestr 5** |
| Edukacja przez podróżowanie. Praca z oryginalnymi materiałami wideo, analiza tekstów  oryginalnych. |
| Nauka i technika: korzystanie z urządzeń elektronicznych, wykorzystanie nowoczesnych  technologii w pracy nauczyciela. Projekty studentów. |
| Urzędy, organizacje międzynarodowe działające na rzecz edukacji oraz zapobiegania  przestępczości wśród dzieci i młodzieży. Praca z tekstem oryginalnym, streszczenie i dyskusja. |
| Potrzeby człowieka na różnych etapach życia: główne środowiska wychowawcze dzieci  w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wpływ rodziny i rówieśników. Projekty studentów. Sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych). |
| Podstawowe teorie procesu wychowania i kształcenia: edukacja dzieci w wieku  przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Praca z oryginalnymi materiałami wideo. Streszczenie. Dyskusja. |
| Nowoczesne materiały edukacyjne i ich wykorzystanie w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami. Analiza zasobów internetowych, dyskusja i projekty studentów. |
| **Rok III, semestr 6** |
| Elementy kultury krajów anglojęzycznych. Wykorzystanie elementów kulturowych  w nauczaniu języka obcego dzieci. Projekty studentów. |
| Literatura dziecięcia w nauczaniu języków obcych. Wykorzystanie literatury dziecięcej  w nauczaniu języka obcego dzieci. Praca z tekstem oryginalnym. Prowadzenie fragmentu  zajęć. |
| Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zalety i wady alternatywnych form edukacji. Projekty studentów. |
| Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem  oryginalnym i dyskusja. |
| Nowoczesne media: rola nowoczesnych mediów, wykorzystanie w pracy w edukacji  przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka obcego.  Analiza zasobów internetowych. Projekty studentów. |
| Badania pedagogiczne. Wybrane metody, techniki i narzędzi badawczych. Praca z tekstem naukowym. Translacja. Przygotowanie bibliografii. |
| **Rok IV, semestr 7** |
| Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym: zróżnicowanie możliwości dzieci  w wieku przedszkolnym i szkolnym determinowanych czynnikami natury społecznej  i kulturowej. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja. Projekty studentów. |
| Elementy kultury krajów europejskich. Wykorzystanie elementów kulturowych w nauczaniu języka obcego dzieci. Prowadzenie fragmentów zajęć. |
| Funkcjonowanie w grupie: Współpraca w grupie i przyjmowanie w niej różnych ról. Praca  z materiałem oryginalnym i dyskusja. |
| Dokształcanie się i doskonalenie zawodowego. Formy doskonalenia zawodowego w pracy nauczyciela. Analiza i dyskusja. |
| Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: specyfika pracy nauczyciela języka obcego. Praca  z tekstem oryginalnym. Wykorzystanie materiałów filmowych. Dyskusja. |
| Nauczanie języka obcego: rozwój dziecka a nauczanie języka obcego, modele uczenia się  języka przez dziecko. Praca z tekstem oryginalnym, projekty studentów. |
| Nauczanie języka obcego: konstruowanie sytuacji edukacyjnych wyzwalających aktywność językową małych dzieci. Prowadzenie fragmentu zajęć. |
| **Rok IV, semestr 8** |
| Nauczanie języka obcego: literatura dziecięcia w nauczaniu języków obcych. Prowadzenie fragmentu zajęć. |
| Nauczanie języka obcego: rymowanki i piosenki oraz gry i zabawy dla dzieci w języku obcym. Wykorzystanie zasobów internetowych. Projekty studentów. |
| Nauczanie języka obcego: Sposoby prezentacji słownictwa anglojęzycznego na zajęciach  w języku angielskim. Prowadzenie fragmentu zajęć. |
| Nauczanie języka obcego: zasady i metody wprowadzania małych dzieci w podstawowe  zagadnienia z zakresu gramatyki i ortografii. Praca z tekstem oryginalnym i dyskusja. |
| Przykładowe podręczniki do nauki języka angielskiego. Cechy dobrego podręcznika. Analiza, dyskusja i recenzja. |
| Innowacyjne metody pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza i dyskusja. |
| Udzielanie informacji zwrotnej. Korekta błędów a informacja zwrotna w nauczaniu dzieci.  Praca z tekstem oryginalnym. Przygotowanie bibliografii i przypisów do źródeł obcojęzycznych jako elementu opracowania pracy dyplomowej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Praktyczne ćwiczenia językowe, przygotowanie prezentacji, praca indywidualna, w parach

i w grupach, dyskusje, praca ze słownikiem, nagraniami audio i wideo, korzystanie ze źródeł internetowych, praca z tekstem oryginalnym, wypowiedź pisemna, gry dydaktyczne, analiza przypadków, przygotowanie konspektu lekcji, prowadzenie fragmentu zajęć, praca metodą projektu.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty  studentów | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty  studentów | ćwiczenia |
| EK\_03 | sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty  studentów | ćwiczenia |
| EK\_04 | sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty  studentów | ćwiczenia |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, projekty studentów,  egzamin ustny i pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_06 | sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty  studentów | ćwiczenia |
| EK\_07 | sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty  studentów | ćwiczenia |
| EK\_08 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia,  w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i projektowych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo  w zajęciach.  Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.  Sposoby zaliczenia: projekty studentów, zaliczenie z oceną.  Formy zaliczenia: zaliczenie pisemne: sprawdzian pisemny, wypowiedź pisemna, prace  projektowe.  Ćwiczenia: zaliczenie z oceną (po każdym semestrze)  Wykonanie projektów, zaliczenie sprawdzianu pisemnego, wypowiedź pisemna.  Ustalenie oceny zaliczeniowej następuje na podstawie ocen cząstkowych.  Egzamin końcowy: sprawdzian pisemny w formie ćwiczeń sprawdzających umiejętności  językowe i wypowiedź pisemna oraz egzamin ustny z zakresu studiowanej specjalności.  Kryteria oceny prac pisemnych:  5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91%-100%  4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81%-90%  4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71%-80%  3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-70%  3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51%-60%  2.0– wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 51%  Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%  Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji.  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%  Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności  wypowiedzi.  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%  Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy  językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności  wypowiedzi.  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%  Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo  odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna.  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51%-60%  Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy  językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na  pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 51%  Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa  i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja  wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie  podstawowych informacji  Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania  pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.  Ocenę końcową z przedmiotu ustala się na podstawie ocen cząstkowych. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie  aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 180 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 20 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna  studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp., przygotowanie  prezentacji multimedialnej, projektu indywidualnego, e-dydaktyki, lektury, pokazowej  jednostki lekcyjnej) | 450 |
| SUMA GODZIN | 650 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 26 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File Upper-intermediate. Fourth-Edition, Oxford University Press, Oxford 2020. // Catherine Walter. * Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve, *Destinations B2*, Macmillan, Oxford 2010. * Cullen P., *Cambridge Vocabulary for IELTS*, Cambridge University Press, Cambridge 2018 * McCarthy M., *Academic Vocabulary in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2008. * Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Teaching English to Young Learners*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. * Własne materiały autorskie * Materiały autentyczne |
| Literatura uzupełniająca:   * Dooley J., Evans V., *Grammarway 4*, Express Publishing, Berkshire 2016. * Murphy Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2002 * McCarthy M., *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*, Cambridge University Press, Cambridge 2017. * Wójcik K., *Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej* * *i przedszkolnej*, Witanet, Warszawa 2016. * Erenc-Grygoruk Grażyna, *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. * Vernon S., *Teaching Toddlers English (ESL, Efl): How to Teach Two-Year-Old Children English as a Second or Foreign Language*, Createspace Independent Publishing Platform, Scotts Valley 2017 * Przykładowe podręczniki do nauczania języka angielskiego dzieci  w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)